TRACCIA COMPILAZIONE PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Scuola Primaria

- **AREA DELL'AUTONOMIA**

(Autonomia: nell'igiene - Nello spostarsi e nel comunicare - Organizzazione del lavoro ...)

OBIETTIVI

- Sviluppare la personalità dell'alunno per realizzare un inserimento più attivo e consapevole nella vita scolastica.
- Stimolare lo sviluppo dell'autonomia per permettere all'alunno di interagire positivamente anche in ambienti esterni al contesto scolastico.
- Acquisire un'adeguata autonomia operativa.
- Acquisire il senso di responsabilità nei rapporti di relazione.
- Acquisire una maggiore fiducia nelle proprie capacità per sviluppare una crescente autostima.
- Sviluppare la capacità di lavorare secondo direttive e con ordine.

L'autonomia personale (per es.: saper curare l'igiene, l'abbigliamento, l'alimentazione, la sicurezza; saper prendere il materiale che gli occorre per una attività…)

L'autonomia sociale (per es.: conoscere l'orologio e il tempo, il denaro, il telefono; relativamente all'ambiente esterno: saper percorrere una strada a piedi da solo, saper riconoscere l'insegna di un negozio, ecc.**;** saper utilizzare i mezzi pubblici)

- **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

(Disponibilità ai rapporti interpersonali - con i pari e con gli adulti; motivazione - nelle attività scolastiche e non; fiducia nelle proprie capacità e autostima).

OBIETTIVI

- Sviluppare la capacità di instaurare una relazione positiva con l'adulto e con i suoi pari.
- Promuovere lo sviluppo delle capacità di collaborazione con il gruppo-classe.
- Rispettare le regole della convivenza civile.

Il sé (es.: percezione del sé, saper dire il proprio nome, a quale sesso appartiene, ecc.)

Il livello di autostima (es.: migliorare il rapporto con sé, sviluppare/potenziare l'autostima e la tolleranza alle frustrazioni, ecc.)

Il rapporto con gli altri (es.: saper prendere iniziative, saper superare indipendenze emotive, sviluppare/potenziare la capacità di cooperare, lavorare in gruppo, ecc.)

La motivazione al rapporto (es.: sviluppare/potenziare la motivazione a costruire una rete di relazioni con i pari, in quanto ove non fosse possibile, l'insegnante di

sostegno deve predisporre tutte le attività didattiche, necessarie a sviluppare la socializzazione)

- **AREA COGNITIVO-TRASVERSALE**

(Attenzione - Memoria - Impegno - Concentrazione - Approccio al metodo di studio - Strategie di apprendimento...)

OBIETTIVI

- Promuovere l'acquisizione di strategie per un metodo di studio personale.
- Promuovere azioni e creare situazioni atte a stimolare la fiducia nelle proprie capacità.
- Promuovere azioni mirate a migliorare le capacità e i tempi di attenzione, di concentrazione
- e di memorizzazione.
- Saper utilizzare conoscenze pregresse per costruire il proprio sapere.

Livello da raggiungere (relativo alle capacità di memorizzazione a breve e a lungo termine, di attenzione, di organizzazione spazio temporale, ecc.)

Capacità di integrazione delle competenze (saper utilizzare conoscenze pregresse acquisite in altri contesti, elaborare informazioni, effettuare richieste, porre in relazione, generalizzazione delle competenze, ecc.)

Organizzazione spazio-temporale (sapersi orientare nello spazio e nel tempo

- **AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

(Comprensione, produzione orale, lettura, produzione scritta …)

OBIETTIVI

- Migliorare la capacità di ascolto.
- Comprendere messaggi orali e scritti.
- Saper riconoscere la relazione causa-effetto.
- Comprendere semplici testi scomposti in sequenze.
- Saper rievocare le informazioni principali e saperle gerarchizzare.
- Saper rispondere a domande strutturate, relative a un contesto noto, seguendo indicazioni.
- Saper usare linguaggi alternativi e integrativi (grafico, informatico, musicale, corporeo).

Descrivere gli obiettivi che ci si propone di raggiungere riguardo a: comprensione (orale, scritta), produzione (orale, scritta), interazione, uso del linguaggio, uso di linguaggi alternativi e/o integrativi.

- **AREA MOTORIO-PRASSICA**

(Coordinazione motoria, oculo-manuale, schema corporeo, dominanza laterale, …)

OBIETTIVI

- Stimolare l'alunno, attraverso attività ludiche, al movimento e alle attività

ginniche.
- Comprendere e rispettare le regole.
- Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.
- Migliorare la coordinazione dinamica generale.

Acquisizione dello schema corporeo (saper organizzare le sensazioni del corpo in relazione ai dati provenienti dal mondo esterno, conoscere/disegnare le principali parti del corpo)

Motricità fine (es.: sapersi allacciare le scarpe, saper utilizzare strumenti di scrittura, coordinazione oculo-manuale)

Motricità globale (es.: saper eseguire saltelli, saper correre …)

- **AREA SENSORIALE**

OBIETTIVI

- Sviluppare e potenziare la memoria visiva.
- Curare ed educare l'orecchio sonoro.
- Stimolare la manipolazione e l'uso creativo del tatto.

Descrivere gli obiettivi che si propone di raggiungere tramite le possibili funzioni di supporto e/o l'utilizzo di ausili in riferimento a funzionalità visiva, uditiva, tattile.

▪ DISCIPLINE

ITALIANO

OBIETTIVI

PRODUZIONE ORALE:

- Leggere testi in forma chiara e corretta rispettando i segni di interpunzione.
- Esporre le informazioni di un testo letto o ascoltato rispettandone l'ordine cronologico e logico.
- Esprimere con chiarezza e proprietà lessicale esperienze personali, situazioni osservate o ricordate.

PRODUZIONE SCRITTA:

- Produrre testi coesi e coerenti, in forma corretta rispettando le regole ortografiche e sintattiche.
- Usare una grafia ordinata e comprensibile.

COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA:

- Saper ascoltare e comprendere un testo.
- Comprendere il significato globale di un testo o messaggio.
- Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate per ottenere una lettura più scorrevole ed espressiva.

CONTENUTI/ATTIVITÀ

I contenuti e le attività saranno gli stessi della programmazione di classe, con opportune riduzioni e semplificazioni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Metodo induttivo e mediato, esplicativo e di guida all'osservazione sistematica.

Didattica semplificata con ricorso a materiale strutturato: schemi grafici, mappe concettuali per favorire e facilitare il processo di apprendimento dell'alunno.

Attività di recupero e di rinforzo. Lavori di gruppo.

VERIFICHE

La verifica in itinere sarà continua. Gli apprendimenti saranno valutati mediante prove oggettive di profitto (domande a risposta multipla, risposta aperta, esercizi di grammatica, temi, riassunti) con opportune semplificazioni del compito, laddove necessario, e tramite l'osservazione sistematica.

Modi e forme delle verifiche saranno concordate col docente curricolare.

STORIA GEOGRAFIA EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI

- Conoscere gli eventi storici e saperli collocare sulla linea del tempo.
- Saper individuare il rapporto tra causa ed effetto.
- Conoscere gli eventi storici e metterli in relazione tra di loro.
- Conoscere e usare termini storici
- Conoscere l'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione.
- Sapersi orientare su un territorio con l'uso di mappe e piante.
- Conoscere gli Stati europei e le loro caratteristiche fisiche, politiche ed economiche.

CONTENUTI/ATTIVITÀ

I contenuti e le attività saranno gli stessi della programmazione di classe, con opportune riduzioni e semplificazioni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Metodo induttivo e mediato, esplicativo e di guida all'osservazione sistematica.

Didattica semplificata con ricorso a materiale strutturato: schemi grafici, mappe concettuali per favorire e facilitare il processo di apprendimento dell'alunno.

Attività di recupero e di rinforzo. Lavori di gruppo.

VERIFICHE

La verifica in itinere sarà continua. Gli apprendimenti saranno valutati mediante prove oggettive di profitto (domande a risposta multipla, risposta aperta) con opportune semplificazioni del compito, laddove necessario, e tramite l'osservazione sistematica.

Modi e forme delle verifiche saranno concordate col docente curricolare.

MATEMATICA E SCIENZE

OBIETTIVI

- Saper classificare e ordinare.
- Comprendere il concetto di frazione come numero e come operatore.
- Acquisire il concetto di numero decimale.
- Saper trasformare una frazione in un numero decimale
- Acquisire il concetto di numero intero e relativo.
- Saper eseguire correttamente le quattro operazioni anche applicando le rispettive proprietà.
- Saper calcolare il valore di un'espressione aritmetica.
- Riconoscere e disegnare i poligoni e individuarne le proprietà.
- Calcolare l'area dei triangoli e dei quadrilateri.
- Saper osservare, descrivere, sperimentare.
- Conoscere alcuni argomenti scientifici proposti in modo semplificato.
- Conoscere e usare alcuni termini scientifici.
- Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni fisici.

CONTENUTI/ATTIVITÀ

I contenuti e le attività saranno gli stessi della programmazione di classe, con opportune riduzioni e semplificazioni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Metodo induttivo e mediato, esplicativo e di guida all'osservazione sistematica.

Didattica semplificata con ricorso a materiale strutturato: schemi grafici, mappe concettuali, calcolatrice, per favorire e facilitare il processo di apprendimento dell'alunno.

Attività di recupero e di rinforzo. Lavori di gruppo.

VERIFICHE

La verifica in itinere sarà continua. Gli apprendimenti saranno valutati mediante prove oggettive di profitto (domande a risposta multipla, risposta aperta, problemi, esercizi, espressioni con le quattro operazioni) con opportune semplificazioni del compito, laddove necessario, e tramite l'osservazione sistematica.

Modi e forme delle verifiche saranno concordate col docente curricolare.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI

- Saper utilizzare il vocabolario per la traduzione delle parole.
- Saper cogliere la pronuncia dei vocaboli.
- Saper coniugare il presente indicativo dei verbi ausiliari e di altri verbi e saperli utilizzare in frasi semplici e in esercitazioni guidate.

- Riconoscere i componenti della frase semplice.
- Comprendere semplici e chiari messaggi.
- Riprodurre semplici messaggi.
- Elaborare brevi messaggi

CONTENUTI/ATTIVITÀ

I contenuti e le attività saranno gli stessi della programmazione di classe, con opportune riduzioni e semplificazioni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Metodo induttivo e mediato, esplicativo e di guida all'osservazione sistematica.

Didattica semplificata con ricorso a materiale strutturato: schemi grafici, mappe concettuali per favorire e facilitare il processo di apprendimento dell'alunno.

Attività di recupero e di rinforzo. Lavori di gruppo.

VERIFICHE

La verifica in itinere sarà continua. Gli apprendimenti saranno valutati mediante prove oggettive di profitto (domande a risposta multipla, risposta aperta, brevi traduzioni) con opportune semplificazioni del compito, laddove necessario, e tramite l'osservazione sistematica.

Modi e forme delle verifiche saranno concordate col docente curricolare.