[](http://www.icscroci.it/wp-content/uploads/2014/02/Stemma_Italia.png)

**Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “T. CROCI”

Via Chopin n. 9 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

**Tel** n. 02 918 10 45 - **CF** 97667170159 - **fax** n. 02 990 450 55

e-mail miic8fj00v@istruzione.it – e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it

Piano Didattico Personalizzato  
BES Scuola Infanzia

Alunno Fare clic qui per immettere testo.

Classe Fare clic qui per immettere testo.

Anno scolastico Fare clic qui per immettere testo.

Piano Didattico Personalizzato  
Bes Scuola Infanzia

Anno scolastico Fare clic qui per immettere testo. Sezione: Fare clic qui per immettere testo. Plesso: Fare clic qui per immettere testo.

### **PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO:**

Bimestre  Trimestre  Annuale

**1.Dati Generali**

Cognome e nome: Fare clic qui per immettere testo.

Luogo e data di nascita: Fare clic qui per immettere testo.

Insegnante referente: Fare clic qui per immettere testo.

Rapporti scuola-famiglia: Fare clic qui per immettere testo.

* **Frequenza scolastica** *(assidua, discontinua…)*Fare clic qui per immettere testo.
* **Percorso scolastico:** (*asilo nido, anni precedenti di scuola dell’Infanzia*)  
  Fare clic qui per immettere testo.
* **Alunni stranieri:** (*lingua madre, eventuali altre lingue conosciute e/o parlate oltre all’italiano*)  
  Fare clic qui per immettere testo.
* **Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**:

TERAPIA PSICOLOGICA  TERAPIA LOGOPEDICA  PSICOMOTRICTA’

ALTRO Fare clic qui per immettere testo.

**2.Analisi del bisogno e delle risorse (personali e ambientali)**

* + **Descrizione delle difficoltà rilevate:** Fare clic qui per immettere testo.
  + **Segnalazioni specifiche o particolari:** *(es. difficoltà temporanea / permanente)* Fare clic qui per immettere testo.

### **2.2 Punti di forze e risorse individuali**

Fare clic qui per immettere testo.

**3. Caratteristiche dei processi apprenditivi dell’allievo:**

Fare clic qui per immettere testo.

### **3.1 Abilità strumentali:** (Informazioni da osservazioni eseguite in classe)

* **apprendimento e applicazione delle conoscenze**

Fare clic qui per immettere testo.

* **compiti e richieste generali**

Fare clic qui per immettere testo.

* **comunicazione**

Fare clic qui per immettere testo.

* **mobilità**

Fare clic qui per immettere testo.

* **cura della propria persona**

Fare clic qui per immettere testo.

* **interazioni e relazioni interpersonali**

Fare clic qui per immettere testo.

**Eventuali altre annotazioni:** Fare clic qui per immettere testo.

### **3.2 Caratteristiche dei processi di apprendimento**

* **stile apprenditivo prevalente** (uditivo, visivo, …)  
  Fare clic qui per immettere testo.
* **attività più sgradite e/o in cui riscontra maggiori difficoltà** (scarse capacità di concentrazione prolungata, distraibilità, facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero, …)  
  Fare clic qui per immettere testo.

**4. Interventi didattico-educativi personalizzati e individualizzati**

*(Ogni attività/laboratorio segue la programmazione curricolare secondo le Indicazioni Nazionali per la scuola dell’Infanzia.)*

Il/la bambino/a segue la programmazione di sezione con alcuni accorgimenti specifici nel rispetto delle sue difficoltà legate a Fare clic qui per immettere testo.

* 1. **Momento dell’accoglienza**  SI  NO
  2. **Attività di sezione**  SI  NO
  3. **Laboratori per fasce di età:**

logico-matematico

linguistico

grafico-pittorico

motorio

musicale

altro Fare clic qui per immettere testo.

Il/La bambino/bambina partecipa/non partecipa a tutti i laboratori e pertanto è importante curare:

giochi sull’ascolto

giochi sul ritmo giochi fonologici giochi di parole

giochi di rinforzo dei movimenti giochi con regole, di memoria

privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo

incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra pari

prediligere il lavoro a gruppo per valorizzare le risorse del singolo (anziché evidenziarne le difficoltà)

consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti

**5. Criteri e modalità di verifica e valutazione**

definire collegialmente l’osservazione dei progressi in itinere

utilizzare griglie osservative e prove di verifica sulle abilità attese nella scuola dell’infanzia

programmare tempi più lunghi per l’esecuzione di prove

verificare una ’abilità per volta

**6. Patto tra scuola e famiglia**

**Si concorda la seguente collaborazione:**

colloqui regolari con i docenti/coordinatore

dispensa da alcune attività scolastiche

utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative

corresponsabilità scuola-famiglia

Io/noi sottoscritti/a/o genitore/genitori, firmando il presente piano dichiaro/dichiariamo:

1. di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D L.vo 196/2003;
2. di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
3. la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale (dichiarazione relativa al caso di firma di un solo genitore).

**Firma dei docenti**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma dei Genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Paderno Dugnano, Fare clic o toccare qui per immettere una data.