****

Ministero dell’Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ T. CROCI”

Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tel**. n. 02/ 9181045 | **C.f.** 97667170159 | **fax** n. 02/ 99045055 |
| **e-mail**  miic8fj00v@istruzione.it - **e-mail** **pec**  miic8fj00v@pec.istruzione.it |

**Relazione del Consiglio di Classe A.S. \_\_\_\_\_\_**

**Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Coordinatore Prof./.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Presentazione della classe**

Elementi da considerare per la redazione della sezione: *N° alunni, di cui ripetenti,*

* *alunni arrivati nel corso dell'anno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *alunni stranieri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *alunni diversamente abili, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *composizione del CdC - docenti che si sono avvicendati*
* *docenti di sostegno*

**Situazione di Partenza in relazione all’evoluzione della classe dal punto di vista didattico educativo**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *Grado di maturazione raggiunto dagli alunni in rapporto agli obiettivi generali a suo tempo fissati*

**Analisi del raggiungimento degli obiettivi prefissati nel corso dell’anno / triennio (risultati di ammissione agli esami)**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *livelli di raggiungimento con descrittori e nomi alunni per fasce di livello*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VALUTAZIONEDECIMALE | FASCIA | SIGNIFICATO PEDAGOGICO | ALUNNI |
|  |  |  |  |

**Principi metodologici e strategie seguiti dal Consiglio di classe**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *Modello di lavoro*
* *Controllo degli apprendimenti*
* *Relazione con la classe*
* *Altro ritenuto significativo*

**Attività svolte nel corso dell’anno/triennio**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *indicazioni relative a progetti svolti e ad interventi o iniziative particolari effettuate sulla classe*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Recupero//Potenziamento**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *Tipo attività, docente o esperto responsabile, allievi coinvolti*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
| Potenziamento |  |  |  |
| Recupero |  |  |  |

**Laboratori frequentati TP**

 Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *Tipo laboratorio, docente o esperto responsabile, allievi coinvolti*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
| Laboratorio |  |  |  |
| Docente/Esperto |  |  |  |
| Alunni coinvolti |  |  |  |

**Corsi Extracurricolari**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *Argomento Corso, docente o esperto responsabile, allievi coinvolti*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
| Corso |  |  |  |
| Docente/Esperto |  |  |  |
| Alunni coinvolti |  |  |  |

**Orientamento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Consiglio orientativo**  | **Scelta dell’alunno** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Obiettivi Minimi**

Per gli alunni che seguono è stata predisposta una programmazione basata sul conseguimento di obiettivi minimi disciplinari più ampiamente riportata nel relativo PDP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni** | **Classe**  | **Discipline** | **Risultato** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Casi e situazioni problematiche da evidenziare**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *Allievi coinvolti, sintesi dell’osservazione, strategie di recupero, risultati*

I casi problematici risultano essere:

1.
2.

Si segnala inoltre ------------------------------------

**Criteri di valutazione**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *Criteri utilizzati nella valutazione, allievi eventualmente non ammessi e relativa motivazione*

**Visite guidate e viaggi d’istruzione**

Classe prima:

Classe seconda:

Classe terza:

**Rapporto Scuola-Famiglia**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *Modalità di relazione, tempi, frequenza, altro ritenuto significativo*

**Per gli obbiettivi cognitivi di materia si rimanda alle relazioni finali**

**Per gli alunni diversamente abili**

Elementi da considerare per la redazione della sezione:

* *indicazioni del percorso attuato e eventuale richiesta di prove differenziate e dettagliata relazione del docente di sostegno che può in accordo con il consiglio di classe ( CLASSE III) presentare anche le tracce delle prove d’esame da scegliere (modello per docente di sostegno sui computer del sostegno)*

**Prospettive di lavoro per l’anno scolastico successivo ( classi 1 –2)**

**Criteri orientativi per le prove scritte e per il colloqui d’esame concordati (classi 3)**

*( allegare griglie per la correzione degli scritti e per la valutazione del colloquio )*

Il coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Relazione approvata dal consiglio in seduta di scrutinio in data