**Piano Didattico Personalizzato - BES**

**Scuola dell’infanzia**

ANNO SCOLASTICO: ………/…….

ALUNNO: ……………………………………...……SEZIONE …………..…….

PLESSO: ……………………………………………………………………………….

**PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO:**

 Bimestre  Trimestre  Annuale

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Sezione |  |
| Insegnante referente |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

* **Frequenza scolastica** *(assidua, discontinua…)* ……………………………….....................
* **Percorso scolastico:** (*asilo nido, anni precedenti di scuola dell’Infanzia*) ..............................
* **Alunni stranieri:** (*lingua madre, eventuali altre lingue conosciute/parlate oltre che l’italiano*) ……………………………………………………………………………………
* **Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici:**

  TERAPIA PSICOLOGICA  TERAPIA LOGOPEDICA  PSICOMOTRICITA’

  ALTRO…………………….......

**2. ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE (personali e ambientali)**

* **DESCRIZIONE DELLE DIFFICOLTA’ RILEVATE:**

..................................................................................................................................................................................................................................................................................

* **SEGNALAZIONI SPECIFICHE O PARTICOLARI:** *(es. difficoltà temporanea/permanente)*

..................................................................................................................................................................................................................................................................................

**2.2 PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3. CARATTERISTICHE DEI PROCESSI APPRENDITIVI DELL’ALLIEVO**

**3.1 ABILITÀ STRUMENTALI**

(Informazioni da osservazioni eseguite in classe)

􀂊 **apprendimento e applicazione delle conoscenze**

………………………….................................................................................................

􀂊 **compiti e richieste generali**

…………………...……………………………………………………………………..

􀂊 **comunicazione**

……..…………………………………………………………………………………...

􀂊 **mobilità**

………………………………………………………………………………………….

􀂊 **cura della propria persona**

……………………………………………………………………..............................

􀂊 **interazioni e relazioni interpersonali**

……………………………………………………………............................................

**3.2 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

􀂊 **stile apprenditivo prevalente** (uditivo, visivo, …) ……………………………...

􀂊 **attività più sgradite e/o in cui riscontra maggiori difficoltà** (scarse capacità di concentrazione prolungata, distraibilità, facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero,…)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**4. INTERVENTI DIDATTICI-EDUCATIVI PERSONALIZZATI E INDIVIDUALIZZATI**

*(Ogni attività/laboratorio segue la programmazione curricolare secondo le Indicazioni Nazionali per la scuola dell’Infanzia.)*

..l.. bambin… segue la programmazione di sezione con alcuni accorgimenti specifici nel rispetto delle sue difficoltà legate a ………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

**4.1 Momento dell’accoglienza**  SI  NO

**4.2 Attività di sezione**  SI  NO

**4.3 Laboratori per fasce di età:**

􀂊 logico-matematico

􀂊 linguistico

􀂊 grafico-pittorico

􀂊 motorio

􀂊 musicale

􀂊 *altro*………

..l.. bambin… partecipa/non partecipa a tutti i laboratori e pertanto è importante curare:

* giochi sull’ascolto
* giochi sul ritmo
* giochi fonologici
* giochi di parole
* giochi di rinforzo dei movimenti
* giochi con regole, di memoria
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo
* incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra pari
* prediligere il lavoro a gruppo per valorizzare le risorse del singolo (anziché evidenziarne le difficoltà)
* consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti

**5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* definire collegialmente l’osservazione dei progressi in itinere
* utilizzo di griglie osservative e prove di verifica sulle abilità attese nella scuola dell’infanzia
* programmare tempi più lunghi per l’esecuzione di prove
* verificare un’abilità per volta

**6. PATTO FRA SCUOLA E FAMIGLIA**

Si concorda la seguente collaborazione:

* colloqui regolari con i docenti/coordinatore
* dispensa da alcune attività scolastiche
* utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative
* corresponsabilità scuola-famiglia

**Firme:**

**Docenti**

**……………………………**

**……………………………**

**……………………………**

**Genitori**

**……………………………**

**……………………………**

**Dirigente Scolastico**

**……………………………**

Io/noi sottoscritti/a/o genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

1) di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.lvo 196/2003;

2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

3) la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale (dichiarazione relativa al caso di firma di un solo genitore).