**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**PPT PER STUDENTI DI MADRELINGUA NON ITALIANA**

**A.S. …………/……………**

**Normativa di riferimento:**

Legge 6/03/1998 n.40 Disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, DPR 275/99 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, DPR 394 del 31/08/1999 art.45 regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, Cm 24 del 01/03/2006 linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri, CM2 dell’08/01/2010 indicazioni e raccomandazioni per l’integrazione di alunni con cittadinanza non italiana, Nota Ministeriale n.456 del 27/01/2012 studenti con cittadinanza non italiana iscritti a classi di istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Esami di stato, CM n.8 del 06/03/2013, CM n.4233 del 19/02/2014, CM n.3587 del 03/06/2014, OM n.11 del 29/05/2015 artt.2, 23, Legge 107/2015, DD n.829 del 24/07/2015.

**INFORMAZIONI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| NAZIONALITA’ |  |
| NATO/A A  |  |
| IL |  |
| CLASSE |  |
| MADRELINGUA |  |
| ALTRE LINGUE CONOSCIUTE |  |
| DATA DI ARRIVO IN ITALIA |  |
| SCUOLA FREQUENTATA NEL PAESE DI ORIGINE |  |
| ULTIMO TITOLO DI STUDIO CONSEGUITO NEL PAESE DI ORIGINE AGLI ATTI |  |
| FREQUENZA CORSI DI ITALIANO EXTRASCOLASTICI | □SI □ NO |

**TIPOLOGIA DI BES**

* Alunno NAI(Nuovo Arrivato in Italia) inserito nel sistema scolastico italiano per la prima volta nell’anno scolastico corrente e/o in quello precedente
* Alunno che ha superato la prima alfabetizzazione ma che non possiede sufficienti competenze di lingua italiana per lo studio
* Alunno in Italia da diversi anni ma con difficoltà nella lingua italiana soprattutto per lo studio
* Altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**RELAZIONE E SOCIALITA’**

|  |  |
| --- | --- |
| si isola dal gruppo classe | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| interagisce con i compagni in modo spontaneo | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| interagisce con gli adulti | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| si relaziona anche con linguaggi non verbali | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| comunica e partecipa in modo marginale | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| chiede aiuto ai compagni di classe | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| chiede aiuto agli adulti | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| è integrato al gruppo classe | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| comunica solo con compagni di madrelingua non italiana | □ SI □ NO □ IN PARTE |

**FIDUCIA**

|  |  |
| --- | --- |
| è consapevole delle proprie difficoltà | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| accetta le proprie difficoltà | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| è motivato ad apprendere | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| ha atteggiamenti di rifiuto | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| manifesta disagio | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| manifesta aggressività | □ SI □ NO □ IN PARTE |

**MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| partecipa alle lezioni in modo attivo | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| segue le attività in silenzio  | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| comunica e partecipa in modo marginale | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| accetta le regole | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| organizza il lavoro in maniera autonoma | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| mostra impegno nelle attività scolastiche | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| è motivato ad apprendere | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| ha atteggiamenti di rifiuto | □ SI □ NO □ IN PARTE |

**ATTEGGIAMENTO VERSO LA CULTURA DI ORIGINE**

|  |  |
| --- | --- |
| mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| fa riferimenti spontanei al proprio paese di origine | □ SI □ NO □ IN PARTE |
| nei confronti del proprio paese di origine esprime chiusura  | □ SI □ NO □ IN PARTE |

**STILE COGNITIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| Non si esprime se non riesce a formulare la frase in modo corretto | □  |
| Si esprime in maniera diretta, utilizzando strategie verbali e non, tralasciando la correttezza formale degli enunciati | □  |
| Privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime | □  |
| Si esprime con tutti i mezzi linguistici di cui dispone, privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal compito richiesto  | □  |

**COMPETENZE LINGUISTICHE**

**Ascolto (Italiano)**

|  |  |
| --- | --- |
| Non comprende le parole  | □  |
| Conosce il significato di alcune parole | □  |
| Comprende frasi semplici riferite ad esperienze quotidiane | □  |
| Comprende semplici domande riferite in modo lento e chiaro | □  |
| Comprende alcuni vocaboli delle discipline scolastiche | □  |
| Comprende l’essenziale di una spiegazione | □  |
| Comprende le spiegazioni in modo piuttosto completo | □  |
| Altro |  |

**Lettura (Italiano)**

|  |  |
| --- | --- |
| Non decodifica l’alfabeto  | □  |
| Legge ma non comprende  | □  |
| Legge e comprende qualche vocabolo | □  |
| Comprende semplici frasi | □  |
| Comprende il senso generale di brevi e semplici testi  | □  |
| Comprende il senso di testi lunghi seppur con difficoltà | □  |
| Altro |  |

**Produzione orale (Italiano)**

|  |  |
| --- | --- |
| Non comunica  | □  |
| Comunica con molta difficoltà | □  |
| Comunica frasi disconnesse e scorrette | □  |
| Utilizza frasi sgrammaticate ma con significato deducibile | □  |
| Risponde a semplici domande e sa porne | □  |
| Utilizza espressioni quotidiane per soddisfare necessità | □  |
| Produce messaggi semplici ma generalmente corretti seppur brevi | □  |
| Produce messaggi articolati seppur con qualche difficoltà linguistica | □ |
| Altro |  |

**Produzione scritta (Italiano)**

|  |  |
| --- | --- |
| Non sa scrivere l’alfabeto latino | □  |
| Scrive solo in stampatello | □  |
| Scrive anche in corsivo | □  |
| Copia ma non sa scrivere sotto dettato | □  |
| Scrive frasi semplici sotto dettato ma commette errori | □  |
| Scrive frasi semplici sotto dettato senza commettere errori | □  |
| Scrive testi brevi sotto dettato ma commette errori | □  |
| Scrive testi brevi sotto dettato senza commettere errori | □ |
| Elabora in autonomia frasi minime ma commette errori | □  |
| Elabora in autonomia frasi minime senza commettere errori | □  |
| Elabora in autonomia testi brevi ma commette errori | □  |
| Elabora in autonomia testi ma commette spesso errori | □ |
| Elabora testi in autonomia seppur con qualche errore | □ |
| Altro |  |

**LE MAGGIORI DIFFICOLTA’ SONO DOVUTE A:**

|  |  |
| --- | --- |
| mancanza della conoscenza della lingua italiana | □  |
| Scarsa conoscenza della lingua italiana | □  |
| Difficoltà nella lingua di studio | □  |
| mancanza di impegno | □  |
| Mancanza di organizzazione e metodo di studio | □  |
| Non rispetto dei tempi | □  |
| emotività | □  |
| Lacune pregresse | □ |
| Altro |  |

**Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà dell’alunno causate dallo svantaggio linguistico che non gli consentono di giungere alle competenze necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, propone di adottare le seguenti misure:**

**ADATTAMENTO DEL PROGRAMMA PER CONTENUTI**

gli obbiettivi e i contenuti sono individuati secondo il livello di conoscenza della lingua italiana raggiunta dall’alunno.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **CONTENUTI** | **differenziati** | **ridotti** | **Per nuclei tematici fondamentali** |
| italiano |  | □  | □  | □  |
| storia |  | □  | □  | □  |
| matematica |  | □  | □  | □  |
| inglese |  | □  | □  | □  |
|  |  | □  | □  | □  |
|  |  | □  | □  | □  |

**STRATEGIE UTILIZZATE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Lavoro in coppia, affiancamento di un compagno/tutor** | **Verifica della comprensione delle richieste sia scritte che orali** | **Utilizzo di immagini, mappe, schemi** | **Tempi di consegna più lunghi** | **Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare** |
| italiano | □  | □  | □  | □  | □  |
| storia | □  | □  | □  | □  | □  |
| matematica | □  | □  | □  | □  | □  |
| inglese | □  | □  | □  | □  | □  |
|  | □  | □  | □  | □  | □  |
|  | □  | □  | □  | □  | □  |

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Errori ortografici** | **Produzione di testi complessi** | **Utilizzo di testi ridotti per quantità** | **Errori nella produzione orale** |
| italiano | □  | □  | □  | □  |
| storia | □  | □  | □  | □  |
| matematica | □  | □  | □  | □  |
| inglese | □  | □  | □  | □  |
|  | □  | □  | □  | □  |
|  | □  | □  | □  | □  |

**MISURE COMPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Testi di studio alternativi, semplificati, ridotti** | **Tabelle, schemi, grafici, immagini, mappe** | **Dizionari e traduttori anche multimediali** | **registratore** |
| italiano | □  | □  | □  | □  |
| storia | □  | □  | □  | □  |
| matematica | □  | □  | □  | □  |
| inglese | □  | □  | □  | □  |
|  | □  | □  | □  | □  |
|  | □  | □  | □  | □  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma** | **Interrogazioni programmate** | **Personalizzazione delle prove** | **Riduzione delle richieste o tempi più lunghi** | **Verifiche frequenti su parti brevi del programma** |
| italiano | □  | □  | □  | □  | □  |
| storia | □  | □  | □  | □  | □  |
| matematica | □  | □  | □  | □  | □  |
| inglese | □  | □  | □  | □  | □  |
|  | □  | □  | □  | □  | □  |
|  | □  | □  | □  | □  | □  |

La valutazione degli studenti di madrelingua non italiana tiene conto delle difficoltà linguistiche dello studente e della progressiva capacità di sviluppo delle competenze. I risultati ottenuti sono da considerare come una tappa di un percorso in evoluzione che necessita di tempi e metodi adeguati.

Per la valutazione intermedia e finale si veda quanto segue, come da indicazione di circolari MIUR nr. 22 prot. nr. 14121 del 22.12.2015 e MIUR nr. 51 prot. nr. 8124 del 18.12.2014, tenuto conto di quanto previsto dalle precedenti circolari ministeriali nr. 28 prot. e nr. 206 del 10.1.2014 e nr. 186 del 22.1.2014:

**28** Prospetto Valutazione intermedia Piano personalizzato (altri BES) Ipotesi A Ipotesi B (con differenziazione in tutte od alcune discipline) Possibilità di: usare la lingua, in un primo tempo, come lingua veicolare; sostituire la seconda lingua straniera con insegnamento dell’italiano L2 (C.M. 4 15/01/09) NON valutato in alcune materie. Nel documento di valutazione I quadrimestre va riportato: La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana. Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato (altri BES). Nel documento di valutazione I quadrimestre va riportato: La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana.

**29** Prospetto Valutazione finale Piano personalizzato (altri BES) Valutazione Effetti • Indipendentemente da lacune presenti, il Team docenti valuta i positivi progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo di ciascun alunno. • Il raggiungimento di un livello accettabile (A2 QCEL) può essere considerato uno degli indicatori positivi, ma non vincolanti per la continuazione del percorso scolastico. • Valutazione che rispetti tempi di apprendimento /acquisizione delle varie discipline. Valutato espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato: Nel documento di valutazione I quadrimestre va riportato: La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana\* L’alunno viene ammesso alla classe successiva in base agli obiettivi previsti dal piano personalizzato e ai progressi compiuti. [\*] per le discipline il cui insegnamento e apprendimento è meno veicolato dalla lingua italiana (ad esempio, esercitazioni pratiche, disegno, educazione fisica, lingua straniera conosciuta), si potrà procedere alla valutazione dei progressi relativamente ai nuclei fondanti delle discipline stesse.

Il Consiglio di classe

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

I genitori dell’alunno Il Dirigente Scolastico

…………………………………………………………… ………………………………………………………..