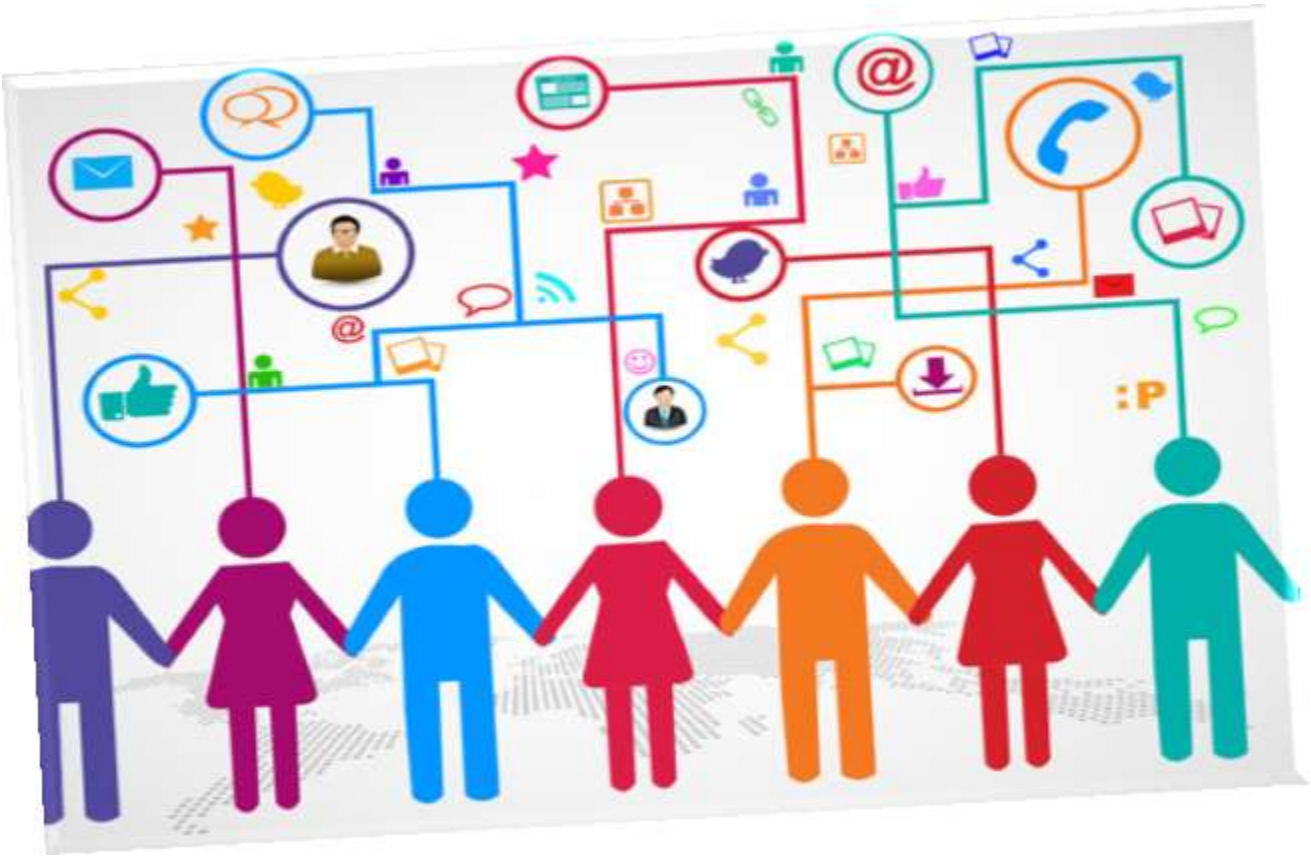
Istituto Comprensivo

Teodoro Croci

Analisi dati questionario per la rilevazione delle competenze digitali

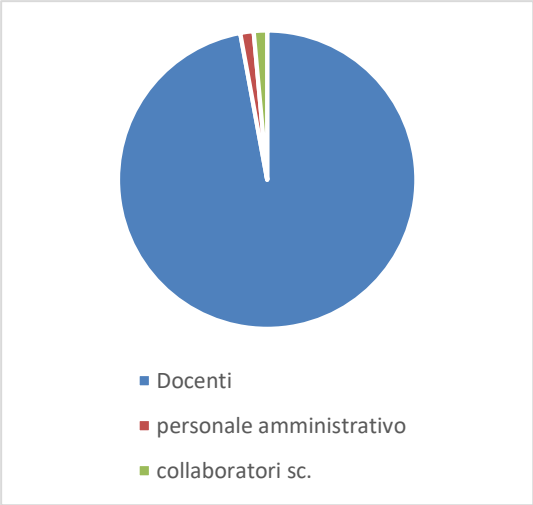
Periodo di rilevamento: gennaio – febbraio 2017



Analisi dei dati campione

Hanno partecipato al sondaggio in totale 69 persone:

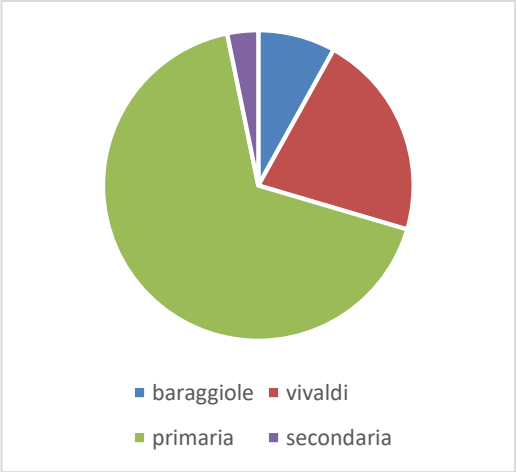
1. **Ruolo:**



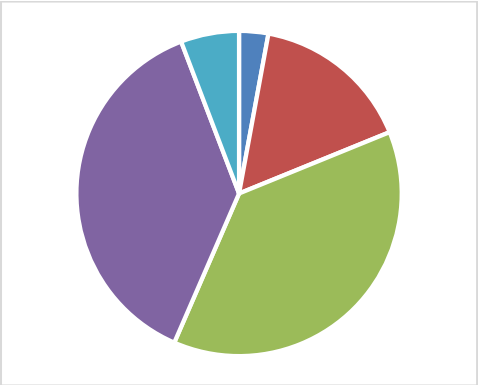
Docenti	67	97.2%	(69% del tot. docenti)
Assistente amministrativo	1	1.4%	
Collaboratore scolastico	1	1,4%	

2. **Scuola di appartenenza**

Scuola infanzia Baraggiole	**3**	4.5%
Scuola Infanzia Vivaldi	**8**	11.9%
Scuola Primaria	**25**	37.3%
Scuola Secondaria	**31**	46.3%

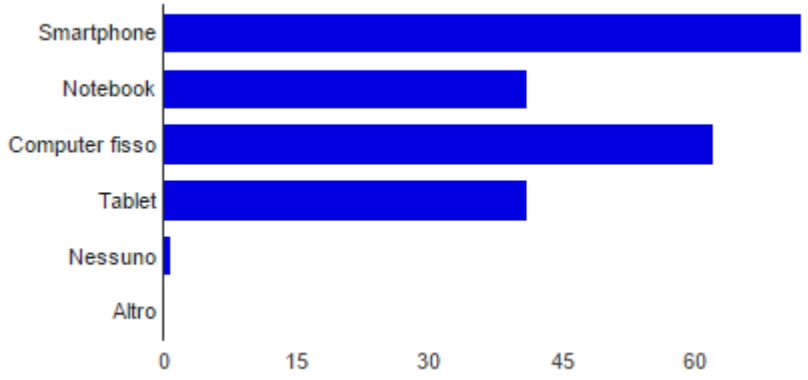


3. **Quale ritieni sia il livello delle tue competenze rispetto alle tecnologie digitali?**



Ottimo	**2**	2.9%
Molto buono	**11**	15.9%
Buono	**26**	37.7%
Sufficiente	**26**	37.7%
Insufficiente	**4**	5,8

4. **Quale dei seguenti supporti tecnologici utilizzi normalmente**?

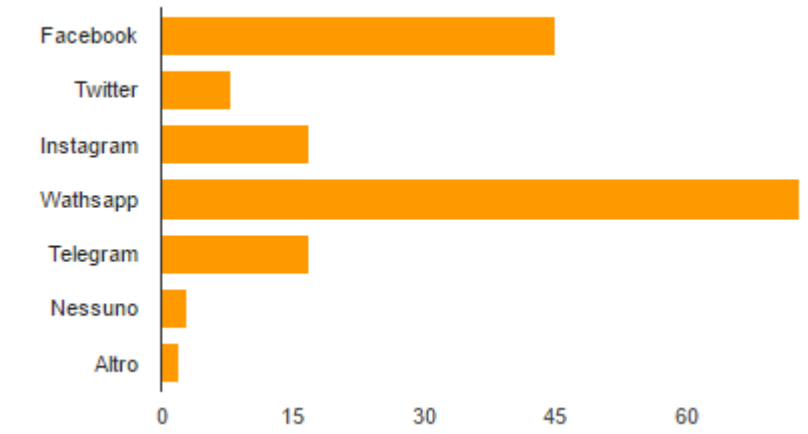


Tra chi ha risposto al questionario:

- **la maggior parte** usa il computer fisso e lo smartphone;
- **meno della metà** usa il tablet e il notebook;
- **solo uno** non usa strumenti tecnologici

"Social network" e messaggistica

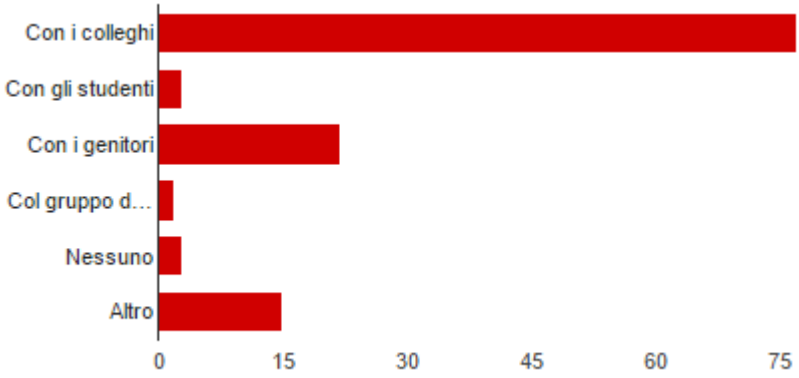
5. **Sei iscritto a qualche social network o programma di messaggistica?**



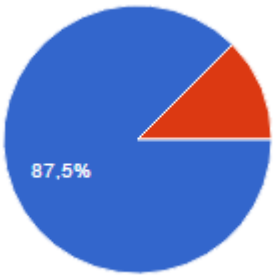
Tra chi ha risposto al questionario:

- **Quasi tutti (91%)** utilizzano whatsapp;
- **Più della metà (62%)** utilizzano facebook;
- **Pochi** usano telegram e instagram (**20%)** o twitter **(11,5%)**

6. **Utilizzi servizi di messaggistica istantanea sul cellulare per comunicare?**



7. **Usi le email per comunicare con colleghi, segreteria o genitori?**



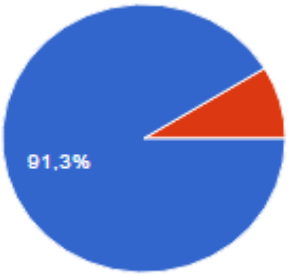
sì	**87,5%**
no	**12,5%**

I servizi di messaggistica vengono usati comunicare:

- **quasi tutti (96,3%)** con i colleghi;
- **meno di un terzo (27,5%)** con i genitori;
- **quasi nessuno (3,8%)** con gli studenti o con i gruppi di mamme (2,5%)

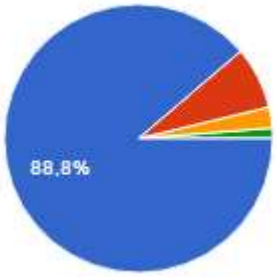
Internet per comunicare

8. **Consulti usualmente il sito della scuola?**



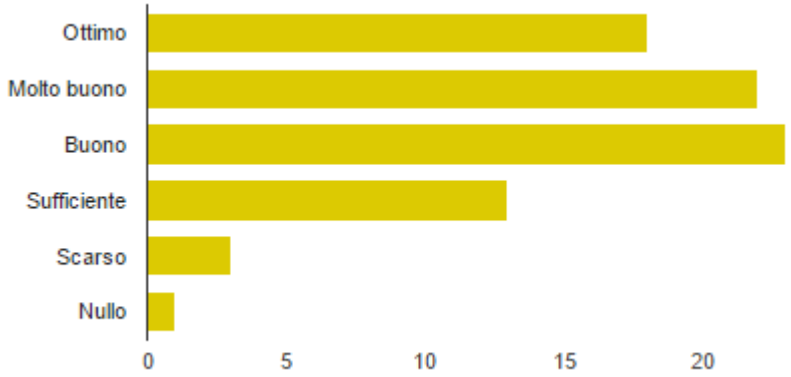
sì	**91,3%**
no	**8,8%**

9. Con quale frequenza navighi in internet?



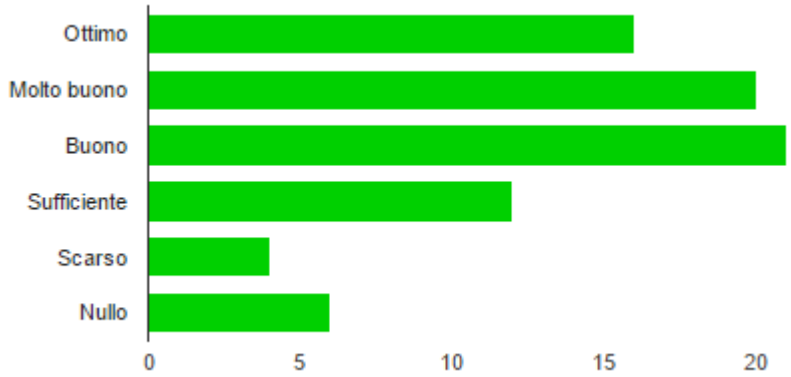
quotidiana	88.8%
settimanale	7.5%
mensile	2.5%
mai	1.3%

10. Quale è il tuo grado di competenza nell'uso della POSTA elettronica?



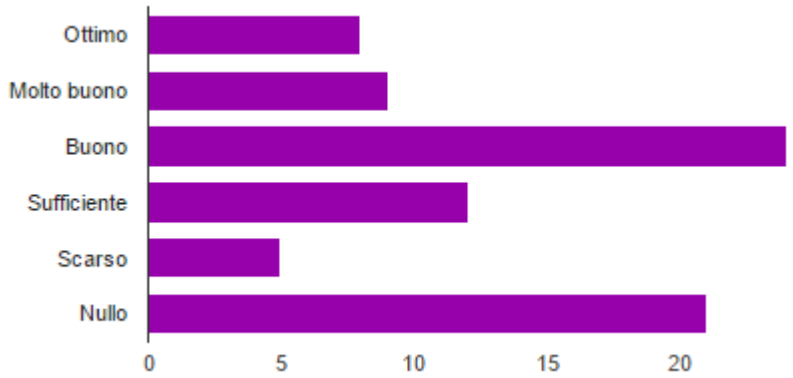
Ottimo	22.5%
Molto buono	27.5%
Buono	28.8%
Sufficiente	16.3%
scarso	3.8%
nullo	1.3%

11. Quale è il tuo grado di competenza nell'uso dello strumento CHAT?



Ottimo	20.3%
Molto buono	25.2%
Buono	26.6%
Sufficiente	15.2%
scarso	7.1%
nullo	5.6%

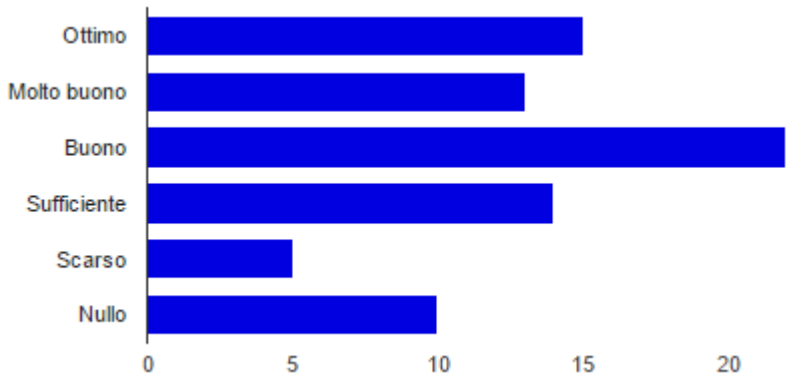
12. Quale è il tuo grado di competenza nell'uso di SKIPE?



Ottimo	10.1%
Molto buono	11.4%
Buono	30.4%
Sufficiente	15.2%
scarso	6.4%
nullo	26.6%

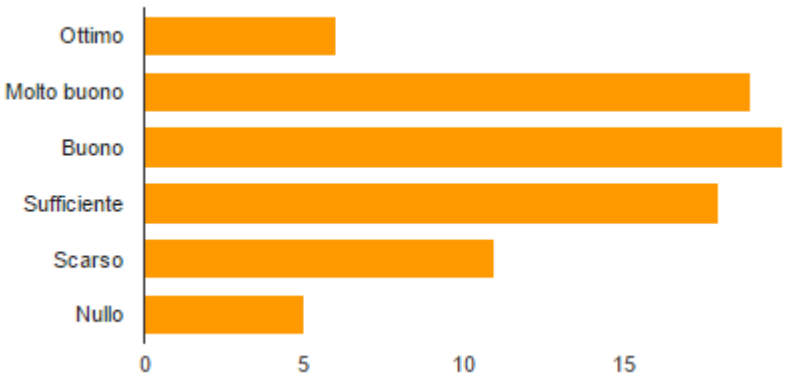
Internet nella didattica

13. Quale è il tuo grado di competenza nell'uso di YOUTUBE?



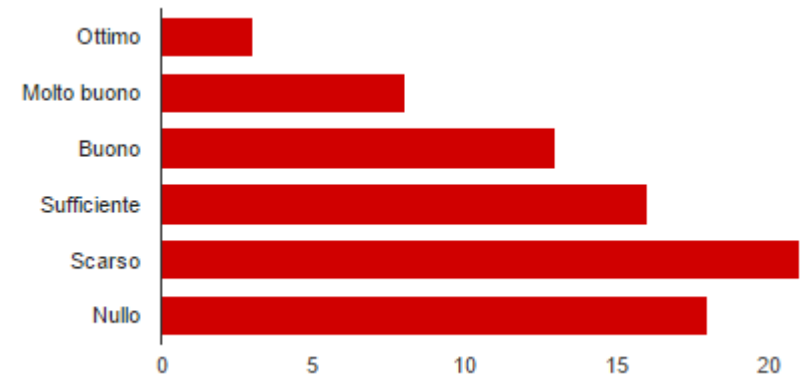
Ottimo	19.0%
Molto buono	16.5%
Buono	27.8%
Sufficiente	17.7%
scarso	6.3%
nullo	12.7%

14. Quale è il tuo grado di competenza nella CONDIVISIONE di materiali online?



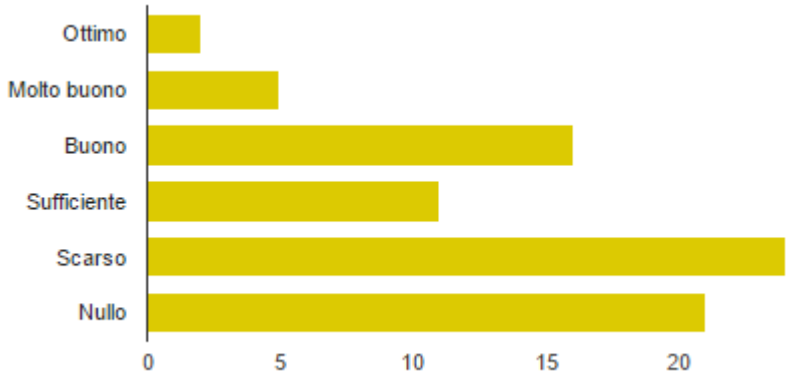
Ottimo	7.6%
Molto buono	24.1%
Buono	25.3%
Sufficiente	22.8%
scarso	13.9%
nullo	6.3%

15. Quale è il tuo grado di competenza nella Costruzione e gestione MAPPE ONLINE?



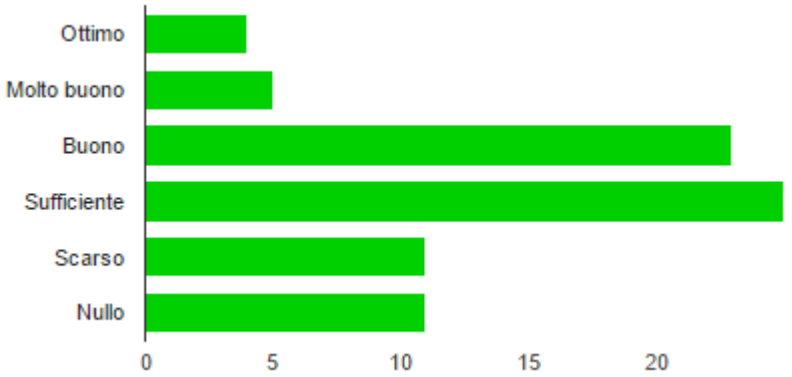
Ottimo	3.7%
Molto buono	10.1%
Buono	16.5%
Sufficiente	20.3%
scarso	26.6%
nullo	22.8%

16. Quale è il tuo grado di competenza nella costruzione e gestione QUIZ ONLINE?



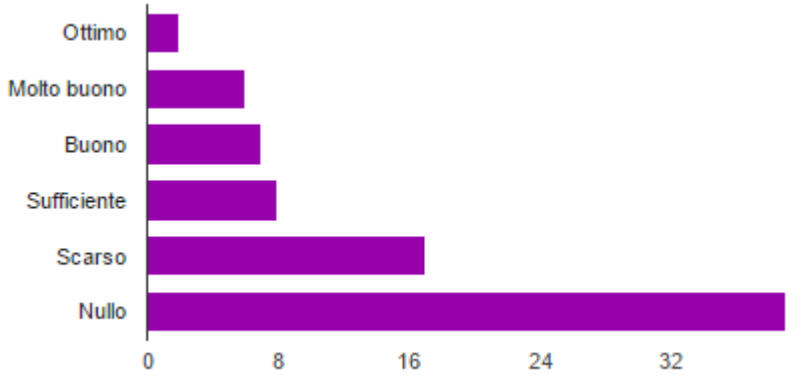
Ottimo	2.5%
Molto buono	6.3%
Buono	20.3%
Sufficiente	13.9%
scarso	30.4%
nullo	26.6%

17. Quale è il tuo grado di competenza nell'uso di PIATTAFORME DIDATTICHE?



Ottimo	5.1%
Molto buono	6.3%
Buono	29.1%
Sufficiente	31.6%
scarso	13.9%
nullo	13.9%

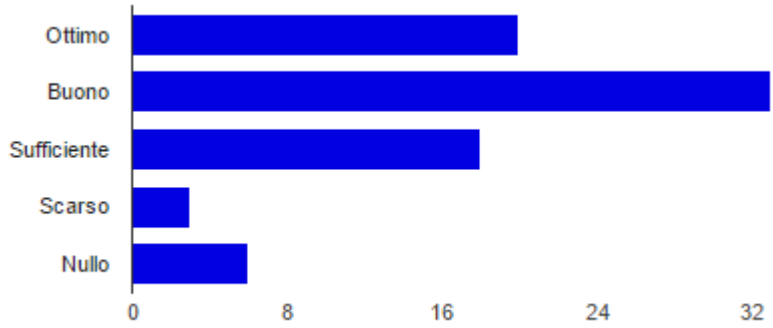
18. Quale è il tuo grado di competenza nella creazione e gestione BLOG?



Ottimo	2.5%
Molto buono	7.6%
Buono	8.9%
Sufficiente	10.1%
scarso	21.5%
nullo	49.4%

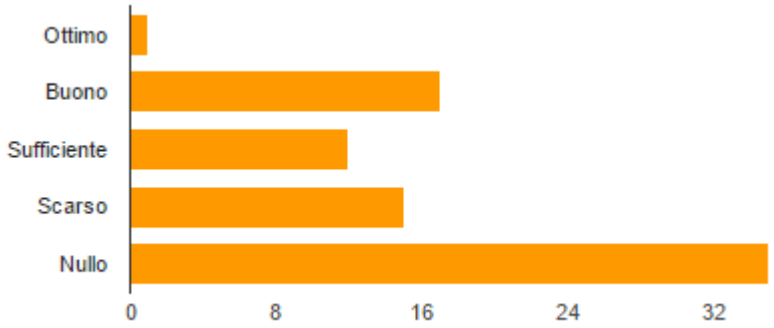
Gestione ambienti operativi

19. Quale è il tuo grado di conoscenza dei seguenti sistemi operativi: WINDOWS?



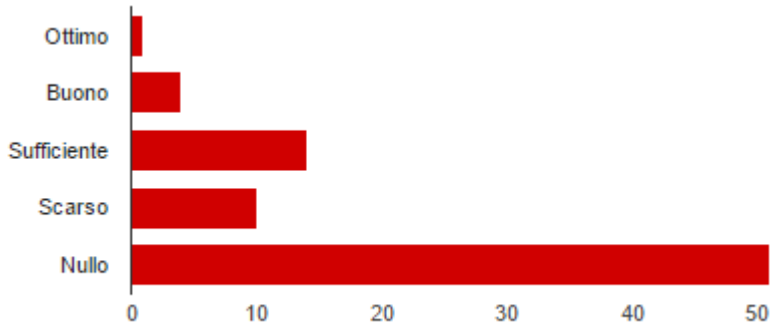
Ottimo	25.0%
Buono	41.2%
Sufficiente	22.5%
scarso	3.8%
nullo	7.5%

20. Quale è il tuo grado di conoscenza dei seguenti sistemi operativi: MAC?



Ottimo	1.3%
Buono	21.3%
Sufficiente	15.0%
scarso	18.7%
nullo	43.7%

21. Quale è il tuo grado di conoscenza dei seguenti sistemi operativi: LINUX?

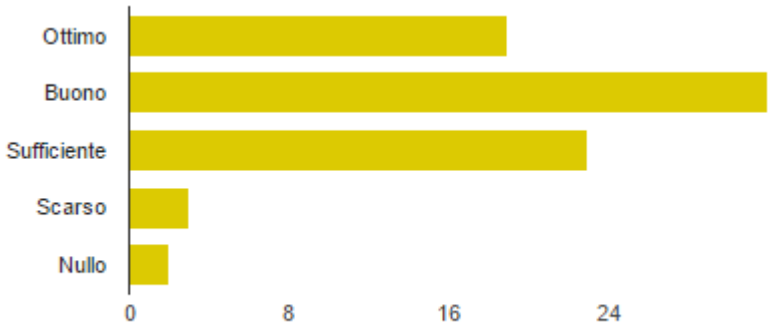


Ottimo	1.3%
Buono	5.0%
Sufficiente	17.5%
scarso	12.5%
nullo	63.7%

Uso software "classici"

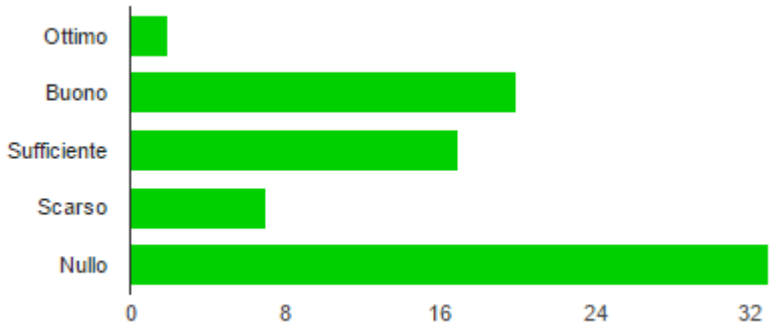
Quale è il tuo grado di conoscenza dei seguenti programmi per uso personale o didattico?

22. Pacchetto Microsoft Office (Word, PowerPoint...)



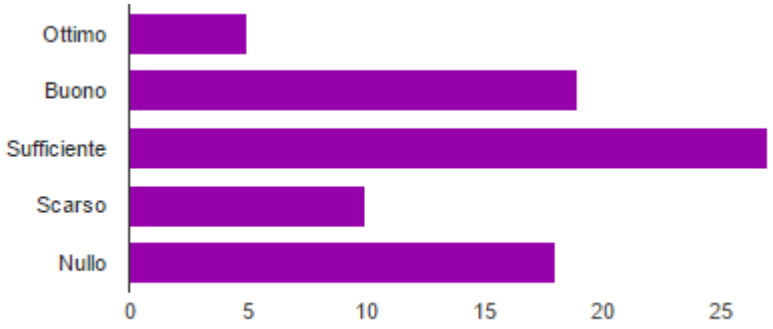
Ottimo	24.1%
Buono	40.5%
Sufficiente	29.1%
scarso	3.8%
nullo	2.5%

23. Pacchetto Libre Office (Writer, Impress...)



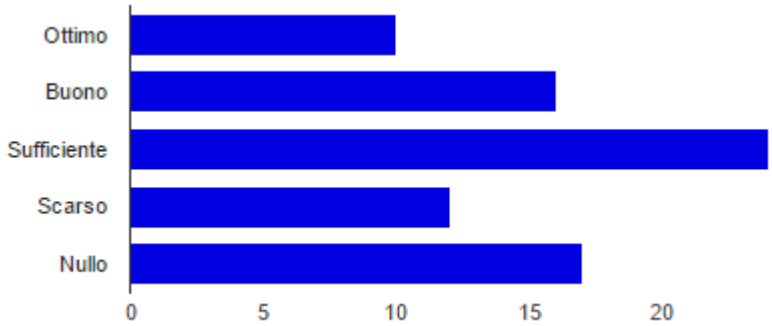
Ottimo	2.5%
Buono	25.3%
Sufficiente	21.5%
scarso	8.9%
nullo	41.8%

24. Pacchetto Adobe



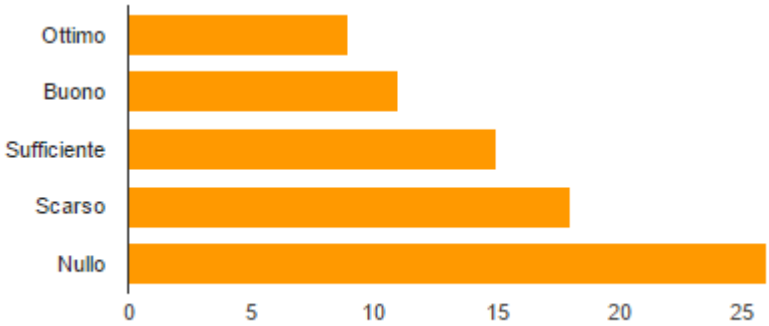
Ottimo	6.3%
Buono	24.1%
Sufficiente	34.2%
scarso	12.7%
nullo	22.7%

25. Programmi per rielaborazione di immagini



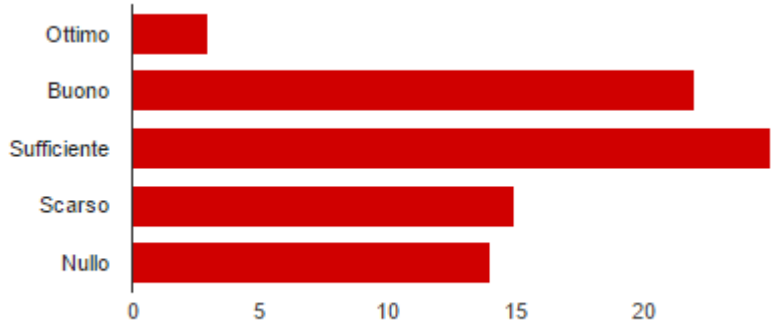
Ottimo	12.7%
Buono	20.3%
Sufficiente	30.4%
scarso	15.2%
nullo	21.4%

26. Programmi per video



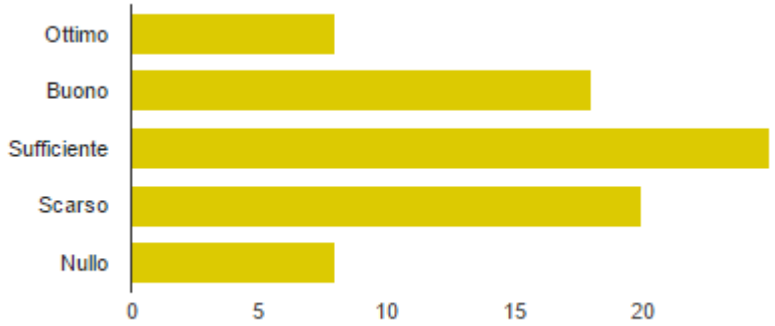
Ottimo	11.4%
Buono	13.9%
Sufficiente	19.0%
scarso	22.8%
nullo	32.9%

27. Programmi per LIM



Ottimo	3.8%
Buono	27.8%
Sufficiente	31.6%
scarso	19.1%
nullo	17.7%

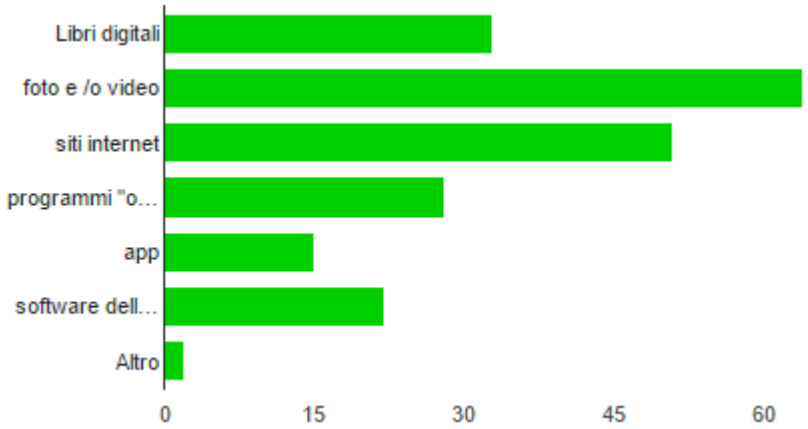
28. Software didattici (mappe, quiz, ecc)



Ottimo	10.1%
Buono	22.8%
Sufficiente	31.6%
scarso	25.4%
nullo	10.1%

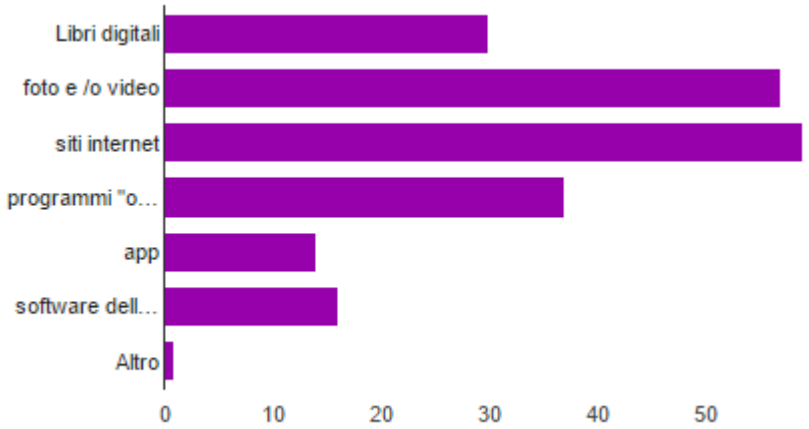
Tecnologie nella didattica”

29. Utilizzi tecnologie digitali durante le lezioni in classe?



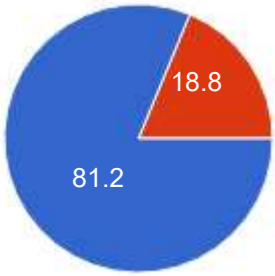
Libri digitali	48.5%
Foto e/o video	94.1%
Siti internet	75.0%
Programmi office o simili	41.2%
app	22.1%
Software della lim	32.4%
Altro	2.9%

30. Utilizzi tecnologie digitali nella preparazione delle lezioni?



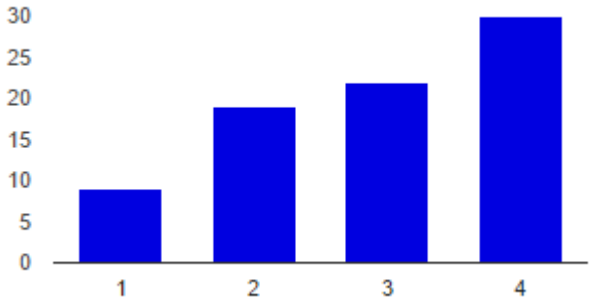
Libri digitali	42.9%
Foto e/o video	81.4%
Siti internet	84.3%
Programmi office o simili	52.9%
app	20.0%
Software della lim	22.9%
Altro	1.4%

31. Hai un account gmail?



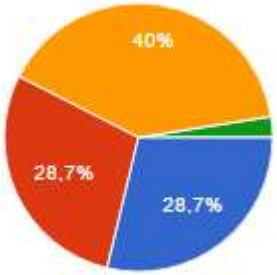
sì	**81,2%**
no	**18,8%**

Sai utilizzare le app di google per la didattica (google drive, google form, google documenti…)?



Molto bene	1	11.3%
	2	23.7%
	3	27.5%
Per niente	4	37.5%

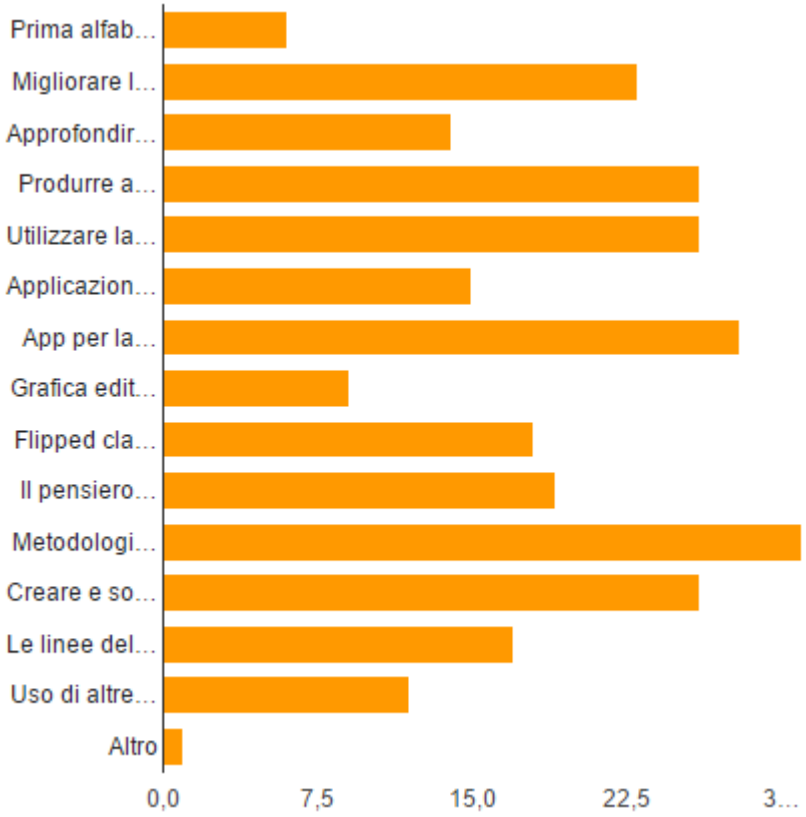
32. Quale pensi possa essere il contributo della tecnologia nell'apprendimento?



Ottimo	28.7%
Molto buono	28.7%
Buono	40.0%
Sufficiente	2.6%
scarso	0
nullo	0

Tecnologie nella didattica"

33. Cosa ti piacerebbe imparare?



Dalle risposte emerge che le tematiche su cui si vorrebbe sviluppare la formazione sono:

- **per Il 36,3%** miglioramento delle abilità di base (word, posta elettronica, registro elettronico, gestione file…)
- **per Il 17,5%** approfondimento dei programmi di scrittura (word e simili);
- **per il 32,5%** uso della Lim e produzione di audio e video;
- **per il 32,5%** App ad uso didattico (per la creazione di mappe concettuali, timeline, test e verifiche digitali…)
- **per il 38,8%** Metodologie didattiche collaborative (archivi cloud e condivisione)
- **per circa il 20%** nuove metodologie (flipped classroom), il pensiero computazionale (coding), tematiche relative alla cittadinanza digitale e al cyberbullismo

Conclusioni

Punti di forza

- L'abitudine alla condivisione sui social, all'uso dei programmi di messaggistica e di comunicazione online potrebbe essere una base da cui partire per imparare a usare applicativi di condivisione online

- Sono molto usate le risorse digitali sia per la preparazione sia durante le lezioni (immagini e i video, libri digitali, programmi per testi e presentazioni)

- La maggioranza dei docenti pensa che la didattica tecnologicamente innovativa possa contribuire in modo notevole a migliorare l'apprendimento

Punti di debolezza

- le risposte rivelano che ben il 36,3% dei docenti ritiene necessaria una formazione a livello base;

- una larga parte dei docenti non conosce e non usa strumenti e applicazioni di creazione e gestione di software per mappe, quiz o verifiche online;

- meno di un terzo usa la LIM per presentare lezioni preparate in precedenza;

- il 59,4% non ha una sufficiente competenza nell'uso delle piattaforme didattiche;

- Più del 70% non ha competenze nella creazione e gestione di blog didattici

- il 37,5% non conosce le app di google per la didattica;

- il "coding e il pensiero computazionale" è considerato solo dal 23% tra i bisogni formativi

Azioni di miglioramento

I grafici evidenziano la necessità di migliorare le competenze di base. È necessario, quindi, predisporre e organizzare la formazione su questo aspetto.

È presente un ampio margine di miglioramento, considerando la numerosità delle risposte nelle fasce centrali.

Emerge anche la volontà di formazione sugli aspetti relativi alle metodologie di didattica collaborativa. Diventa necessario, quindi, pensare alla presentazione dei diversi tipi di piattaforme e modalità di condivisione e prevedere l'organizzazione della formazione su questi aspetti.

La commissione Nuove Tecnologie

Nota: alcune piccole discrepanze rilevabili nei grafici sono dovute a errori nella compilazione e nell'invio da parte degli utenti, peraltro irrilevanti ai fini dell'analisi.